

## Литература

1. Букин, Д. Развитие памяти по методике спецслужб / Д. Букин. - М.: Альпина Паблишер, 2014. – 486 с. - ISBN 978-5-9614-4730-9.
2. Козаченко, В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» [Электронный ресурс] / В.А. Козаченко. – 2007. – Режим доступа: <http://mnemonikon.ru>. – Дата доступа: 27.04.2017.
3. Конорев, М.Р. Мнемонические аббревиатуры в образовательном процессе медицинского вуза / М.Р. Конорев, Л.А. Юргель, Г.Д. Тябут, Н.Г. Гурин // Социальное воспитание. – 2014. – Т.5, №1. – С. 73-81.
4. Конорев, М.Р. Технология создания цифровых и числовых мнемонических аббревиатур в медицинского вузе / М.Р. Конорев // Социальное воспитание. – 2017. – Т.9, №1. – С. 76-58.
5. Матвеев, С. Феноменальная память. Методы запоминания информации / С. Матвеев. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-9614-1876-7.

## Применение игровых методик как способ закрепления практических навыков на занятиях по офтальмологии

**Королькова Н.К, Приступа В.В., Медведева Л.З., Осочук Т.Л., Медведева Л.М.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В системе медицинского образования практические навыки являются одной из основных составляющих профессиональной подготовки. Для преподавателя ВУЗа является важным определить оптимальные методы и средства работы со студентами с учетом специфики преподаваемой дисциплины, выбрать наиболее удобную комбинацию педагогических приёмов для максимального эффективного освоения студентами необходимой информации. Игровые методики содержат в себе большие потенциальные возможности активизации обучения в процессе неоднократного их повторения. Актуальным является разработка и совершенствование способов отработки и закрепления практических навыков, создание симуляционной модели поведения во время диагностики и лечения глазных болезней, путем использования игровых методик на практических клинических занятиях по офтальмологии со студентами четвертого курса лечебного факультета.

На кафедре применяется специально разработанная схема, адаптированная к темам цикловых занятий. Как правило, студенты разбиваются на две группы. Каждая группа получает задание на карточке, где обозначена патология, которую должны продемонстрировать студенты. Для обсуждения используются такие темы как: «патология рефракции», «косоглазие», «красный глаз», «постепенная потеря зрения», «внезапная потеря зрения», «слезотечение», «травмы органа зрения». Студенты должны словесно описать представленную патологию, используя специальную терминологию, провести

дифференциальную диагностику, выявить все возможные варианты и систематизировать их в соответствии с этиологией, патогенезом и клиническими проявлениями. Студентам необходимо продемонстрировать практические навыки, используемые при обследовании пациентов, выписать рецепт на очки, глазные капли, наложить повязку на глаза, и т.д. Также при назначении лечения необходимо объяснить механизм действия, выбранных лекарственных средств, приветствуется предложение альтернативных способов диагностики и лечения. Педагог в любой момент может поменять местами пациента и доктора, тем самым пассивного студента – «пациента» перевести в роль активного студента – «врача». Основной задачей преподавателя является, акцентирование внимания студентов на незамеченных или упущенных нюансах при выполнении практических навыков.

Таким образом, игровые методики позволяют создать оптимальные условия, при которых студенты отрабатывают и закрепляют практические навыки, активизировать процессы непроизвольного запоминания учебного материала, выявить и исправить допущенные ошибки, вовлечь в работу застенчивых и инертных (пассивных) студентов.

### **Литература**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Куприянов, Б.В. Ситуационно-ролевая игра как средство развития у подростков субъектности во взаимодействии / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская // Монография / Под ред. И.И. Фришман.- Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002. – 120 с.
3. Ванн Ментс, М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр / М. Ван Ментс. – СПб.: Питер, 2002. – 208 с.
4. Павельева, Н. Кейс-метод в профессиональном образовании / Н. Павельева // Менеджмент знаний. – 2008. – С. 33–42.
5. Красикова, Е.Н. Кейс-метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в ВУЗе / Е.Н. Красикова // Вестник Страврап. гос. ун-та. – 2007. – № 53. – С. 55–61.
6. Анисимова, Л.А. Технология работы над кейсом в рамках кредитно-модульной системы для формирования и развития коммуникативной компетенции / Л.А. Анисимова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – №1. – С. 57-64.